

Содержание дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности

Цель – приобщение обучающихся к художественному творчеству. Развитие интереса к художественно-эстетической деятельности, выявление детской интеллектуально-творческой одаренности.

Задачи: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Воспитание чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Бугульме. ознакомление детей с художественной литературой разных жанров. Проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Художественный труд. Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка. Художественное конструирование как средство художественно-эстетического развития. Восприятие художественной литературы как средство художественно-эстетического развития.

Средства художественно-эстетического развития. Развивающая среда. Она оказывает на ребенка воздействие, которое по своей силе и значимости вряд ли может сравниться с другими. Если обстановка эстетична, красива, если ребенок видит красивые взаимоотношения между людьми, слышит красивую речь, такой ребенок с малых лет будет принимать эстетическое окружение как норму, а все, что отличается от этой нормы, будет вызывать у него неприятие.

Детали эстетики быта: Обстановка. Красота отношений между людьми. Внешний вид человека

Природа. Именно в ней можно увидеть гармонию - основу красоты: разнообразие красок, форм, звуков в их сочетании. Сама по себе природа - это условие для разностороннего развития ребенка. Средством она становится, когда взрослый целенаправленно использует ее воспитательные возможности и делает ее наглядной для ребенка

Искусство (изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр). Мир музыки особенно привлекателен для ребенка. Еще в утробе матери будущий человек начинает реагировать на музыкальные звуки. Первый вид искусства, который воспринимает ребенок и на который он реагирует - это музыка. Детей необходимо знакомить с лучшими образцами искусства.

Художественная деятельность (по инициативе взрослого и самостоятельная). Развитие ребенка в деятельности - один из основных принципов программы. Деятельность, связанная непосредственно с видами искусства - художественная деятельность (театрализованные

игры, музицирование, словесно-художественное творчество, изобразительная и декоративно-прикладная практика). В художественной деятельности присутствует воспроизводящий (репродуктивный) фактор и творческий. Оба они необходимы и взаимосвязаны - ребенок не может творить, не научившись воспроизводить.

Условия реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Тесная связь с искусством. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности. Освоение детьми доступных им средств художественной выразительности. Интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно творческой деятельности детей. Создание эстетической развивающей среды

Художественно-эстетическое отношение к действительности. Способность к осмыслению чувства прекрасного. Формирование эстетического суждения. Интерес в приобретении художественных знаний. Развитый художественно-эстетический вкус. Осознание эстетических свойств произведений искусства. Эмоционально эстетическая оценка произведений искусства. Потребность в создании продуктов ручного творчества. Владение техникой ручного творчества. Эстетическое освоение продуктов ручного творчества

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, реализуемых в МБОУ ДО дворец школьников

Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
Хореография						
«Фейерверк»	Общеразвивающая	4 года	144	6-18 лет	<p>Цель программы: Основная цель способствовать эстетическому развитию подрастающего поколения через хореографию и танец.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <p>Художественное просвещение детей, привитие им интереса к искусству танца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование необходимых исполнительских знаний, умений и навыков; - Формирование знаний о здоровом образе жизни; <p>Развивающие:</p> <p>Воспитание внимания, дисциплинированности, воли, самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства дружбы, товарищества и взаимовыручки в сотрудничестве; - Формирование нравственных представлений. <p>Воспитательные:</p> <p>Развитие творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений коллективной и творческой 	<p>По окончании обучения</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые направления и названия движений; - знать историю возникновения танцев; - новые направления хореографии ; - составлять танцевальные этюды; - виды и жанры хореографии; - историю создания танцев народов мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно и грамотно исполнять танцевальные композиции; - контролировать и координировать своё тело; - сопереживать и чувствовать музыку; - грамотно исполнять балетный танец; - создавать собственные оригинальные композиции, используя не только элементы, выученные на уроках, но и применение собственных источников; - реализовать свои идеи в движении;

					<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоционально-волевых качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> - при работе в группе находить общий язык со всеми; - уметь мобилизоваться для выполнения задания в определенном режиме, стиле; выразительно и ритмично двигаться в соответствии с образом танца; - выражать свои собственные ощущения, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства; - сопереживать, осуществлять взаимовыручку и взаимоподдержку
«Веснушки»	Общеразвивающая	5 лет	144	3-14 лет	<p>Цель программы: это содействие всестороннему развитию личности ребенка средствами хореографии, основанное на формировании двигательной сферы и создании предпосылок для развития творческой активности детей.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с историей хореографии и особенностями танцевальной культуры; -познакомить с понятиями и терминологией; -научить основным движениям классического танца; -обучить основам музыкальной грамотности; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развить общую культуру личности путем приобщения ребенка к хореографии; -развивать двигательные, координационные и музыкальные данные детей; -развивать воображение, через умение сформировать танец на основе простейших танцевальных движений; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать коммуникативную культуру через знание и умение взаимодействия с партнерами на танцевальной площадке; -сформирование навыков творческой деятельности у учащихся, проявляющих увлеченность; -совершенствовать психо моторные способности 	<p>По окончании обучения знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основную танцевальную терминологию; -музыкально-ритмическую характеристику изученных танцев; -правила культуры общения и поведения; -хореографические комбинации; -элемент актерской техники; -историю хореографии, выдающихся педагогов, танцовщиков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительно исполнять хореографические композиции; -уметь различать позы, жесты; -ориентировать в пространстве; -технично исполнять гимнастические упражнения; -применять доступный хореографический материал -доводить начатое дело до конца; -выразительно двигаться, образно мыслить; -вести здоровый образ жизни.

					детей; -развивать творческие и созидательные способности детей	
Народный ансамбль индийского танца «Ангика»	общеразвивающая	3 года	144	4-18	<p>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</p> <p>Цель: приобщение детей разных возрастных групп к хореографическому искусству индийского танца, раскрытие творческой личности ребенка, а также пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Задачи</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с древней культурой индийского народа; -Изучение истории народов через историю танцевального искусства; -Изучение двигательной возможности своего тела, через танцевальные приемы; -Обучение основам танцевального искусства; -Обучение основам театрального выразительного мастерства; -Обучение основам музыкального сопровождения танца; -Знакомство с основами древнего индийского языка санскрита, которые необходимы для обучения танцу; -Привить у обучающихся культуру общения между собой, с окружающими; -Художественное просвещение детей, привитие им интереса к искусству танца; -Формирование необходимых исполнительских знаний, умений и навыков; -Формирование знаний о здоровом образе жизни; -Научить ребенка базовым элементам, связкам движений в индийском танце; -Дать обучающимся необходимый объем теоретических и практических знаний в области индийского танца. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие физического тела ребенка и мышечной памяти; -Развитие воображения и образного мышления; 	<p>К концу обучения воспитанники будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Историю индийских танцев, практического танцевального искусства. -Отличительные особенности танцев (народных, классических, эстрадных) -Основные танцевальные движения и комбинации танцев (народных, классических, эстрадных) -Культуру и традиции народов Индии. -Основы театрального выразительного мастерства. <p>К концу обучения воспитанники будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Владеть своим телом для исполнения базовых элементов классического индийского танца стилей катхак и бхаратанатям, народного и эстрадного индийского танца - болливуд-стиль. -Слышать и чувствовать музыку и ритм в индийском танце. -Освободиться от физических и психических зажимов. -Работать в творческом коллективе. -Будут стремиться к здоровому образу жизни и развитию гармоничной личности.

					-Развитие творческого внимания; -Формирование навыков самостоятельной деятельности; -Развитие навыков здорового образа жизни, формирование образного, пространственного мышления и умение выразить себя с помощью танцевального искусства; -Развитие творческих способностей обучающихся; -Развитие умений коллективной и творческой деятельности; -Развитие эмоционально-волевых качеств; -Разработанная программа дает обучающимся возможность получить знания, умения и навыки, которые образуют прочный фундамент для дальнейшего обучения, готовит детей к самореализации в жизни. Воспитательные -Формирование целостного видения мира; -Воспитание уважения к общечеловеческим ценностям; -Воспитание у детей нравственных чувств; -Воспитание уважения к культурам разных народов, формирование толерантности, воспитание трудолюбия, аккуратности и творческой активности; -Воспитание внимания, дисциплинированности, воли, самостоятельности; -Воспитание чувства дружбы, товарищества и взаимовыручки; -Формирование нравственных представлений; -Воспитание моральных, волевых и эстетических качеств.	
ИЗО студии						
«Живопись»	Общеразвивающая	3 года	144	6-10	Цель программы: Развитие у детей художественно-творческих способностей, посредством нетрадиционных техник рисования и формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира. В увлекательной форме познакомить детей с различными средствами и способами изображения, развитие их	Средний дошкольный возраст - традиционные материалы, которыми можно рисовать Нетрадиционные способы и материалы: пальчики, ладошки, пробковые и картофельные печатки, ватные палочки, губка; - цвета и оттенки (красный, желтый, синий,

					<p>творческих способностей, фантазии, воображения</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.</p> <p>Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.</p> <p>Обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов.</p> <p>Создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами.</p> <p>Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада), дать почувствовать радость творчества и эстетического наслаждения.</p>	<p>зелёный, белый, чёрный, коричневый, оранжевый, голубой, серый).</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства акварели и её отличия от гуашевых красок; - характерные и отличительные признаки предметов быта и животных. - правильно работать карандашом, фломастером, кистью; изменять положение руки в зависимости от приёмов рисования; - владеть нетрадиционными изобразительными техниками: рисование пальчиками, ладошкой, печатание различными печатками, тычkovание полусухой жёсткой кистью, рисование ватными палочками, тампонирование губкой резерв из свечи в сочетании с акварелью, оттиск различными печатками и мягкой бумагой, предметная монотипия, акварель по-сырому; - ориентироваться в понятиях: форма, цвет, количество, величина предметов; - использовать разнообразие цвета, смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка; - комбинировать разные способы изображения и изоматериалы; - изображать отдельные предметы, а также простые по композиции сюжеты; - владеть приёмом обрывания бумаги и техникой бумагопластики (комканье салфеток, скатывание их в шарики); - создавать простейшие узоры из чередующихся по цвету элементов одинаковой формы; - творить в сотворчестве с воспитателем и детьми. - виды изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, графика); - теплые и холодные оттенки спектра; - особенности внешнего вида растений, животных, строения зданий.
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> - различать виды изобразительного искусства; - владеть навыками в нетрадиционных техниках изображения (эстамп, батик, кляксография, гравирование, граттаж, акварель по-сырому, рисование с использованием трафарета и шаблона, набрызг, рисование штрихами, “мозаичное” рисование, пластилиновая графика); - смешивать краски для получения новых оттенков; - передавать особенности внешнего вида растений, животных, строения зданий; - сочетать различные виды изобразительной деятельности и изоматериалы; - рисовать самостоятельно; - создавать коллективные коллажи в сотрудничестве со сверстниками и воспитателем.
«Палитра»	Общеразвивающая	2 года	144	7-15 лет	<p>Цель программы: обучение основам изобразительной грамоты с учетом индивидуальности ребенка и развитие способности, помогающие ему стать личностью.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение основ изобразительного искусства (рисунка, живописи и композиции), освоения практических приемов и навыков изобразительного и декоративно- прикладного мастерства. <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей, фантазии и воображения, образного мышления, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей). <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество и труд. 	<p>По окончании обучения знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о видах и жанрах изобразительного искусства; -знать ведущие элементы изобразительной грамоты; -знать что такое воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, сюжет и т.д.; -знать закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, светотени, элементов цветоведения и композиции; - основы проектной деятельности; - способы достижения эмоциональной выразительности в творческой работе.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве; -передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе; -применять воздушную и линейную перспективу;

						-выполнять этюды с натуры и эскизы; -самостоятельно работать над сюжетом; -различать второстепенное и определять композиционный центр; -владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал и бумагопластику; -выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы; - владеть различными приемами работы и техниками; -применять на практике законы цветоведения, правила рисунка, живописи и композиции; -передать настроение и собственное отношение к изображаемому объекту; -передавать в рисунке, живописи и сюжетных работах объем и пространственное положение предметов средствами перспективы и светотени; -искать наилучшее композиционное решение в эскизах, самостоятельно выполнять наброски и зарисовки к сюжету; - уметь разрабатывать проекты и создавать графические и живописные работы; - уметь создавать свой оригинальный продукт по средствам изобразительного и декоративного - прикладного искусства; - уметь работать в коллективе.
«Школа юного дизайнера»	общеразвивающая	3 года	144	7-18 лет	Цель данной программы Развитие творческой личности средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, ориентирование обучающихся на организацию и развитие познавательного интереса к предмету ИЗО и начальному этапу дизайнерской деятельности путем применения традиционных и нетрадиционных материалов. Задачи программы: ОБУЧАЮЩИЕ: <ul style="list-style-type: none"> Познакомиться с множеством инструментов и материалов, изучить их свойства во время работы, 	По окончании обучения учащиеся должны Знать: -Правила работы с множеством инструментов и материалов, изучить их свойства, рационально их использовать, поддерживать и приводить их в рабочее состояние. -Разные методы рисования и применять их в работе. -Законы линейной и воздушной перспектив, овладеть методом интерполяции. -Название объемных геометрических фигур правильной формы.

					<p>рационально их использовать, поддерживать и приводить их в рабочее состояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть и умело использовать разные методы рисования и применять их в работе. • Приобщение детей к эстетическому восприятию «прекрасного» в окружающем мире. • Определиться и выбрать собственную технику изображения. • Изучить и в дальнейшем применять на практике, законы строительной механики, законы линейной и воздушной перспектив, овладеть методом интерполяции. <p>РАЗВИВАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности в работе. • Выявление и развитие организаторских и коммуникативных навыков и умений; • Развитие способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свою деятельность и поступки. • Развивать чувство дружбы и интернационализма. <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей потребность в самопознании, саморазвитии. • Формирование активной жизненной и гражданской позиции; • Воспитание чувства уважения к деятельности и мнению других; • Воспитание бережного отношения к истории своего отечества, мира, через познание своей маленькой Родины, знакомство с культурным и историческим наследием. 	<p>-Виды изображений (набросок, рисунок, эскиз).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правильно организовывать свое рабочее место. -Рисовать от руки и пользоваться линейкой. Рисовать быстро, не задумываясь; видеть ближний и дальний планы. -Выполнять рисунки с натуры и по представлению, объемные геометрические фигуры правильной формы. -Под руководством педагога использовать развертки, выкройки, шаблоны, каркасы для работы. -Видеть, как работают законы линейной и воздушной перспектив. -Изображать предметы объемно на плоскости листа бумаги, для 3-хмерного изображения в работе использовать плавный переход из цвета в цвет и линейный рисунок. -Составлять композиции из кусочков цветной бумаги, работать цветовыми пятнами. -Проводить анализ формы, внешнего и внутреннего содержания; функционального назначения предметов. -Воспринимать, сравнивать, анализировать работы. Оценивать эстетические достоинства работ других студийцев.
«Краски детства»	Общеразвивающая	2 год	144	7-11 лет	<p>Цель: Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям</p>	<p>Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале</p>

				<p>мировой художественной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение детьми основами изобразительной деятельности; -знакомство с жанрами изобразительного искусства; -знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; -овладение основами перспективного построения фигур, в зависимости от точки зрения; -умение грамотно строить композицию с выделением композиционного центра; -формирование художественного вкуса. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие у детей чувственно- эмоциональных проявлений памяти, фантазии, воображения; -развитие колористического видения; -развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное; -улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; -формирование организационно- управленческих умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение; -адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление к совершенствованию и гармонии; -умение создавать красивые мысленные образы, радоваться воображаемой красоте; -способность чувствовать и воспринимать незримую красоту; -радоваться красоте во всех человеческих проявлениях; -способность восхищаться и наслаждаться высшими образцами рукотворной красоты, высшими духовными ценностями, проникать в 	<p>художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
--	--	--	--	---	--

					их глубь, в суть; -способность видеть красоту во всех проявлениях природы и восхищаться ею; -воспитание честных и благородных чувств в сердцах детей, искренности	
Музыкальное						
«Наше время»	Общеразвивающая	4 года	144	7-16 лет	<p>Цель программы – Содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к вокальному искусству, народному творчеству, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; способствовать формированию устойчивого интереса к пению, музыкально-творческой деятельности, воспитывать художественно-эстетический вкус.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной; • Обучить детей вокальным навыкам; <p>Воспитательные: Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее; Привить навыки сценического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала; <p>Развивающие: Развить музыкально-эстетический вкус; Развивать музыкальные способности детей.</p>	<p>По окончании учебного курса учащийся будет знать: работа с иностранным текстом произведения; разнообразие жанров вокальной музыки; типы дыхания; поведение певца до выхода на сцену и во время концерта; реабилитация при простудных заболеваниях; образцы русской вокальной музыки, отечественных хитов, музыки из мюзиклов и опер (знакомство с жанром)</p> <p>уметь: пользоваться полученными ранее вокально-техническими навыками; овладеть подвижностью голоса, различными динамическими оттенками, выявить красивый индивидуальный тембр; петь вокальные упражнения, включающие мажорные и минорные трезвучия, арпеджио, опевания, скачки на квинту, октаву вверх и вниз.</p> <p>владеть: навыками исполнения произведений, с сопровождением, без сопровождения, под фонограмму, навыками двухголосия и трехголосия; практическими основами вокального исполнительства (петь чисто, плавно, светло, непринужденно без напряжения; соблюдать певческую установку, правильно пользоваться певческим дыханием, отчетливо произносить слова в пении); достаточной координацией слуха и голоса; гибкостью и подвижностью музыкально-слуховых представлений; свободной импровизационной манерой исполнения; органичностью в сценическом материале;</p>

						основами музыкальной культуры на материале образцов вокального искусства.
«Музыкальная радуга»	Общеразвивающая	3 года	144	7-17 лет	<p>Цель программы: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности; • освоение образцов национальной и зарубежной классической и современной музыки, усвоении знаний о музыкантах, музыкальных инструментах, музыкальной грамоте и искусстве вокала, хорового пения, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии. О выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; выявление особенностей воздействия звуков музыки на чувства, настроение человека, определение компонентов, связывающих музыку с другими видами искусства и жизнью; получить основы валеологического воспитания: ритмотерапии, дыхательной гимнастики; • владение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; • воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном 	<p>В результате обучения ребенок усвоит совершенствование навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки;</p> <p>уметь</p> <p>владеть подвижностью голоса, различными динамическими оттенками, выявить красивый индивидуальный тембр; владеть навыками канона и двухголосия; разучить и отработать 6-7 произведений различного характера и содержания.</p>

					<p>самообразовании; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной; • Обучить детей вокальным навыкам; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее; • Привить навыки сценического поведения; • Создание условий для активной жизнедеятельности учащихся в едином коллективе для гражданского самоопределения и самореализации. • Воспитание бережного отношения к мировому и национальному музыкальному искусству. Воспитание эстетического чувства прекрасного. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить музыкально-эстетический вкус; • Развить музыкальные способности детей; 	
«Сердолик»	Общеразвивающая	3 года	144	5-18 лет	<p>Цель программы: раскрытие творческого потенциала ребенка и развитие навыков самореализации и самовыражения в социуме.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать обучающимся необходимый объём знаний, умений и навыков в области элементарных основ вокального исполнительства; -сформировать практические умения и навыки; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать певческие задатки обучающихся и создавать такой режим жизнедеятельности голосового аппарата, в условиях которого могли бы наилучшим образом проявляться певческие задатки каждого ребенка; -развивать музыкальные способности, музыкально-слуховые представления, музыкально-исполнительские навыки, творческий потенциал 	<p>По окончании обучения знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы вокального исполнительства: певческая установка, дыхание, звукообразование, дикция, вокальная позиция, качество звука (тембр); - специальную терминологию; - элементарные сведения о строении голосового аппарата и правилах пения; - правила поведения на сцене; правила работы с микрофоном и другими техническими средствами обучения; - сведения о культуре исполнительского искусства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для активизации своей творческой активности, применять умения и навыки в процессе

					<p>личности ребёнка;</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивый интерес детей к вокальному искусству; -приобщать воспитанников к ценностям отечественной культуры, народного творчества; -формировать потребности в самостоятельности и самореализации; -способствовать развитию внутренней свободы ребенка, объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; -воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольно оперировать музыкально-слуховыми представлениями, т.е. мысленными действиями в процессе пения; - быстро ориентироваться в новом материале, умение приспособить уже имеющиеся навыки к новым условиям, совершенствуя их в самом процессе исполнения; - работать в сценическом образе; - раскрыть художественный образ исполняемого произведения (выразительность исполнения). <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исполнения произведений, с сопровождением, без сопровождения, под фонограмму - практическими основами вокального исполнительства (петь чисто, плавно, светло, непринужденно без напряжения; соблюдать певческую установку, правильно пользоваться певческим дыханием, отчётливо произносить слова в пении).
Театральное						
«Перспектива»	Общеразвивающая	3 года	144	12-15 лет	<p>ЦЕЛЬ: формирование эстетического интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕ:</p> <p>Обучить эффективному общению и речевой выразительности;</p> <p>Обучить орфоэпическим нормам сценической речи;</p> <p>Обучить театральным искусством и его терминами;</p> <p>Обучить основам театрального грима;</p> <p>Обучить музыкальности и ритмичности;</p> <p>РАЗВИВАЮЩИЕ:</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, воображение, образное мышление;</p> <p>Развивать чувство ритма и координацию движения;</p> <p>Развивать речевое дыхание и артикуляцию;</p>	<p>По окончании 3 года обучения учащийся будет ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы артикуляционной гимнастики; - скороговорки и стихи; - пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; - пополнять словарный запас. УМЕТЬ: - уметь самостоятельно находить соответствие создаваемого внешнего образа внутреннему миру персонажа; - запоминать заданные педагогом мизансцены; - создавать пластические импровизации под музыку разного характера. <p>строить диалог с партнером на заданную тему.</p>

					<p>Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.</p> <p>Развивать игровые навыки и творческую самостоятельность детей через постановку музыкальных, театрализованных постановок, упражнений и актёрского тренинга; ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</p> <p>Воспитать чувство коллективизма;</p> <p>Воспитать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>Воспитать в ребёнке готовность к творчеству;</p> <p>Воспитать чувства сопереживания;</p> <p>Воспитать ответственность за результат своей работы и коллективных работ</p>	
Декоративно – прикладное						
«Радуга»	Общеразвивающая	4 года	144	7-11 лет	<p>Цель: развитие гармоничной творческой личности через формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством освоения техник декоративно – прикладного творчества, изобразительного искусства. Воспитание нравственных и коммуникативных качеств личности.</p> <p>Задачи обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование специальных знаний по предмету, обучение приемам работы с различными материалами, инструментами; -обучение умению планирования своей работы; -освоение основами аппликации, оригами, конструирования; - обучение приемам самостоятельной разработки поделок и технологии изготовления композиций; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и обобщение образной памяти мышления, сенсомоторного интеллекта, расширение кругозора; -развитие эстетического вкуса учащихся, раскрытие творческого потенциала изобретательности; <p>Воспитательные:</p>	<p>Общим результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга» является развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе занятий, развитие творческих навыков детей в изобразительной, декоративно-прикладной деятельности.</p> <p>Личностные результаты: воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях; воспитание трудолюбия, устойчивого интереса к изобразительной, декоративно-прикладной деятельности и желание творить; воспитание качеств личности: аккуратности, устойчивости, целеустремленности; воспитание у детей культуры общения с коллективом, с ровесниками, взрослыми.</p> <p>Метапредметные результаты: формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленными задачами; формирование умения определять наиболее</p>

					<p>-воспитывать эмоционально – нравственную сферу ребёнка, через приобщение к красоте окружающего мира, к истокам народной культуры, декоративно – прикладному творчеству;</p> <p>-воспитывать умение работать последовательно, коллективно и индивидуально, добиваясь необходимого качества и завершённости в работе;</p> <p>-совершенствовать навыки аккуратности..</p>	<p>эффективный способ достижения результатов; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха; формирование умения слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Предметные результаты:</p> <p>умение учащихся работать с различными материалами и приемами работы с ними; овладение учащимися основами цветоведения, рукоделия; овладение первичными практическими навыками работы в различных видах художественно-творческой деятельности; освоение учащимися необходимой терминологией: штриховка, палитра, контур, трафарет, тесьма, кружево, композиция, орнамент.</p>
«Стеклянная бусинка»	Общеразвивающая	2 года	144	7-10 лет	<p>Цель рабочей программы на 1-й год обучения: Научить детей азам бисероплетения, пользоваться схемами, развивать эстетический вкус, внимание, терпение в работе, чувство коллективизма.</p> <p>Задачи рабочей программы на 1-й год обучения: углубление и расширение знаний об истории и развитии бисероплетения, формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения, освоение техники бисероплетения,</p> <p>обучить: технике выполнения простейших цепочек и декор изделий вышивкой из бисера; правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками; основам композиции и цветоведения, классификацию и свойства бисера; основным приёмам бисероплетения, условные обозначения, последовательность изготовления изделий из бисера; умению гармонично сочетать цвета при выполнении изделий, составлять композиции согласно правилам; умению классифицировать бисер по форме и цветовым характеристикам; привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание</p>	<p><u>Воспитанники первого года обучения должны знать и уметь:</u></p> <p>Историю развития народного рукоделия - бисероплетения;</p> <p>Технику выполнения простейших цепочек и декор изделий вышивкой из бисера;</p> <p>Правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками;</p> <p>Основы композиции и цветоведения, классификацию и свойства бисера;</p> <p>Основные приёмы бисероплетения, условные обозначения, последовательность изготовления изделий из бисера;</p> <p>Уметь гармонично сочетать цвета при выполнении изделий, составлять композиции согласно правилам;</p> <p>Классифицировать бисер по форме и цветовым характеристикам.</p> <p><u>Воспитанники второго года обучения должны знать и уметь:</u></p> <p>Чётко выполнять основные приёмы бисероплетения;</p>

				<p>эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда;</p> <p>развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.</p> <p>Цель рабочей программы на 2-й год обучения: Научить детей самостоятельно создавать изделия из бисера, пользоваться схемами и самостоятельно составлять их, развивать эстетический вкус, внимание, терпение в работе, чувство коллективизма.</p> <p>Задачи рабочей программы на 2-й год обучения: обучить выполнять основные приёмы бисероплетения; свободному пользованию описаниями и схемами из журналов и альбомов по бисероплетению; самостоятельному составлению рабочих рисунков; умению гармонично сочетать цвета при выполнении изделий, составлять композиции согласно правилам; изготавливать украшения, цветы из бисера на основе изученных приёмов; выполнять отдельные элементы и сборку изделий, рассчитывать плотность плетения.</p> <p>привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.</p> <p>развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.</p>	<p>Свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов по бисероплетению; Составлять рабочие рисунки самостоятельно; Уметь гармонично сочетать цвета при выполнении изделий, составлять композиции согласно правилам; Изготавливать украшения, цветы из бисера на основе изученных приёмов; Выполнять отдельные элементы и сборку изделий, рассчитывать плотность плетения.</p>
--	--	--	--	--	---

«Золотошвейка»	Общеразвивающая	2 года	144	7-12 лет	<p>Цель программы. Раскрыть перед обучаемыми социальную роль декоративно-прикладного искусства, сформировать у них устойчивую систематическую потребность к саморазвитию и самосовершенствованию, расширить кругозор, развивать фантазию и творческие способности.</p> <p>Задачи :</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечь детей в творческую деятельность. - Сформировать знания по разным видам вышивки на уровне применения в сходной ситуации . - Обучить технологии художественной вышивки от простых приёмов вышивания до более сложных. - Научить самостоятельно оценивать результаты работ. -Обучить приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля. - Изучение истории ремесла, быта, жизни людей в прошлые столетия. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес к декоративно- прикладному творчеству. - Развивать личностное самообразование, активность, самостоятельность. - Развивать художественный и эстетический вкус и ориентировать его на качество изделий. - Развить творческие способности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать любовь и чувство гордости к родному краю. - Воспитать здоровое нравственное начало, уважение к своему труду. - Формировать умение видеть красоту посредством демонстрации и изготовления изделий. - Воспитать нравственные качества(взаимопомощь, добросовестность, честность). - Приучать к аккуратности в работе. - Воспитать общекультурную личность. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю одного из самых древних и распространенных видов декоративно-прикладного искусства. - Правила техники безопасности. - Название инструментов и материалов, с которыми работают. - Правила перевода, уменьшения, увеличения рисунков. - Законы цветовой гармонии в вышивке, цветовой круг, спектральные цвета, ломаные цвета, аналогичные цвета, дополнительные цвета, монохромные цвета, нейтральные цвета. - Основные виды простейших швов. - Основные виды счетных швов. - Основные виды счетной глади. - Понятие растительного и геометрического орнамента. - Правила ухода за вышитыми изделиями. - Правила поведения в аудитории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно вдевать нитку в иголку. - Гармонично сочетать цвета - Закреплять нитку с узелком, способом «в петлю» и «в прикреп». - Копировать образцы народного и декоративно-прикладного искусства. - Соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами. - Правильно организовать свое рабочее место, подготовить и убрать его. - Использовать в работе такие виды «простейших швов»,как стебельчатый, тамбурный, шов «Козлик», петельный, петельки, полупетельки и прикреп, узелки «Рококо». - Использовать в работе такие виды «счётных швов»,как простой крест, двойной(Болгарский) крест.
----------------	-----------------	--------	-----	----------	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> - Использовать в работе такие виды «счетной глади», как полугладь, Владимирские швы, белая гладь, цветная гладь. - Работать коллективно и индивидуально, уважать свой труд и труд товарищей. - Оформлять готовую работу в паспорту, в рамку
«Хозяюшка»	Общеразвивающая	3 года	144	7-12 лет	<p>Цель программы. Создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства через практическое освоение технологий изготовления изделий из бисера, пряжи, ниток, ткани.</p> <p>Обучающие: Познакомить учащихся с историей современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; Научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; Обучить технологиям разных видов рукоделия; Освоить навыки работы с ИКТ (работа с интернет ресурсами, изучение и составление презентаций и других медиаресурсов).</p> <p>Развивающие: Развивать художественный вкус посредством анализа произведений искусства и приемов их отделки; Способствовать развитию мелкой моторики посредством ручного труда; Развивать фантазию, ассоциативное и абстрактное видение и умение выразить свой замысел с помощью эскиза, рисунка; Стимулировать оригинальность, изобретательность детей и устойчивый интерес к творческой деятельности; Формировать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность</p> <p>Воспитательные:</p>	<p>Личностные результаты готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации; желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Метапредметные результаты самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в творческой и познавательной деятельности; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>Предметные результаты формирование у учащихся представления о различных видах рукоделия;</p>

					<p>Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;</p> <p>Содействовать воспитанию у детей уважительного отношения к труду, к народным традициям, истории своей страны и родного края;</p>	<p>развитие необходимых практических умений и навыков по выполнению различных видов ручных работ;</p> <p>формирование навыков, обеспечивающих успешное выполнение самостоятельных работ;</p> <p>способность изготовления изделий декоративно-прикладного творчества собственного дизайна.</p>
«Мастерская чудес»	Общеразвивающая	2 года	144	6-9 лет	<p>Цель программы овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования создания продуктов труда из бумаги и текстильных материалов; • воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности • развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; - научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; - обучать технологиям разных видов рукоделия <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении; 	<p>Высокая степень интереса школьников к содержанию занятий.</p> <p>Приобретение навыка изготовления поделок из разных видов материала.</p> <p>Использование поделок-сувениров в качестве подарков</p> <p>Практическое применение своих умений и навыков.</p> <p>Иметь представление:</p> <p>о проектной деятельности в целом и её основных этапах;</p> <p>о понятиях конструкции (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), композиция, чертёж, эскиз, технология, экология, дизайн;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали - воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус. - развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание; 	
--	--	--	--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель – приобщение обучающихся к техническому творчеству. Развитие интереса к исследовательской, научно-технической, изобретательской деятельности, выявление детской интеллектуальной одаренности.

Задачи: Развить у обучающихся мотивацию к познанию и творчеству, изобретательской и рационализаторской деятельности. Сформировать исследовательский способ деятельности, навыки конструирования.

Актуальность дополнительных образовательных программ технической направленности диктуется стремительным развитием техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться как ориентироваться, так и применять полученные знания на практике. Программы технической направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

Характеристика дополнительных образовательных программ технической направленности, реализуемых в МБОУ ДО дворец школьников

На данный момент программы по данной направленности - нет

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и творческом развитии учащихся, достижении высоких результатов по естественнонаучному направлению.

Задачи:

1. Формирование углубленных знаний, умений и навыков по направлению деятельности объединения
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и инициатив учащихся
3. Приобщение к научной деятельности, интеллектуальному творчеству,
4. Воспитание информационно грамотной личности

Развитие у воспитанников чувства причастности к решению экологических проблем, познавательной активности, исследовательских умений и навыков. Сформировать активную жизненную позицию по отношению к проблемам экологии и сохранения природы. Поддержка инициативы обучающихся в изучении проблем экологии, способствующих их экологическому воспитанию, образованию и профессиональной ориентации, развитие детского сотрудничества в области экологии на основе обмена опытом.

Актуальность дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности обуславливается развитием науки, техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться не только ориентироваться, но и применять полученные знания на практике. Программы естественнонаучной направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, реализуемых в МБОУ ДО дворец школьников

Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
«Школа Кота да Винчи»	Общеразвивающая	2 года	144	6-10	<p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование коммуникативной компетенции на английском языке, для эффективного общения в различных ситуациях и с различными коммуникативными задачами, а также формирование межкультурной компетенции посредством общения в многонациональной среде.</p> <p>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке; -обучение пониманию; -обучение говорению; -научить основам грамматики. 	<p>По окончании обучения будет уметь:</p> <p>Специальные умения.</p> <p><i>Диалогическая речь</i> – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.</p> <p><i>Монологическая речь</i> - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно</p>

					<p>РАЗВИВАЮЩИЕ: -научить детей сосредоточено работать; -улучшить память; -развивать мышление; -развивать воображение; -развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей; -развивать языковые способности.</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: -выработка навыков работы в коллективе; -развитие интереса к изучению английского языка; -формирование трудолюбия, ответственности.</p>	<p>оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.</p> <p><i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.</p> <p>Специальные навыки. <i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией. <i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, обучающиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.</p>
«Веселый английский»	Общеразвивающая	1 год	144	6-8	<p>Цель программы Формирование лингвистических способностей младших школьников, овладение английским языком и использование его как средство общения в форме устной и письменной речи</p> <p>Задачи обучающие: Познакомить с традициями, праздниками, особенностям быта и уклада повседневной жизни страны изучаемого языка; Изучение основ грамматики и транскрипционных знаков; Научить элементарным навыкам овладения английским языком; Освоение обучающимися первичных сведений об изучаемом языке; Сформировать умение общаться на английском языке с учётом возрастных и речевых</p>	<p>К концу учебного года при полном освоении программы обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладеть навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе; - знать транскрипционные знаки; - знать английский алфавит; - уметь высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации; - овладеть диалогической речью; - понимать элементарные изученные английские слова и выражения; - овладеть правильным произношением всех звуков языка.

					<p>возможностей, потребностей и интересов обучающихся.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать языковые способности;</p> <p>Развивать мышление, память, воображение, волю;</p> <p>Развивать личность и речевые способности обучающихся;</p> <p>Развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях обучения.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;</p> <p>Воспитание активной гражданской позиции;</p> <p>Воспитание патриотизма у обучающихся;</p> <p>Воспитывать интерес к изучению английского языка</p>	
«Муравей»	Общеразвивающая	1 год	144	9-14 лет	<p>Цель программы: Формировать у учащихся практические умения природоохранной деятельности, позитивную мотивацию к изучению окружающей среды. Воспитывать ответственное отношение к природе.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.</p> <p>2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.</p> <p>3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.</p> <p>4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.</p> <p>5. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.</p>	<p>По окончании обучения</p> <p>Личностные результаты: интерес к познанию мира природы;</p> <p>потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;</p> <p>осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;</p> <p>преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой</p> <p>с точки зрения экологической допустимости;</p> <p>установка на безопасный здоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметными результатами являются:</p> <p>способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;</p> <p>способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;</p>

						<p>способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Предметными результатами являются:</p> <p>усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;</p> <p>умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.</p> <p>В текущем учебном году и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</p>
«Живая планета»	Общеразвивающая	4 года	144	5-10	<p>Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к изучению природы родного края; – развивать творческие способности обучающихся; – воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; – познакомить учащихся с различными видами искусства; – углублять и обогащать кругозор детей о родном крае; – изучать и исследовать с детьми конкретные 	<p>По окончании программы дети освоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системное, комплексное мышление, структурирование информации; - формирования экологической культуры и здорового образа жизни; - ответственного отношения к окружающей среде.

					<p>объекты природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о природных сообществах области; – обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды района, родного края; – формировать представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу 	
«Занимательная физика»	Общеразвивающая	2 года	144	14-16	<p>Цель: создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального исследования или проекта по итогам учебного года</p>	<p>Личностными результатами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; - приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения; - приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель – приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи: Сформировать у обучающихся целостное представление о физической культуре, как элементе общей культуры. Развить мотивацию к двигательной активности, способность к саморегуляции. Создать соответствующий возрасту темпо-ритм жизни.

Актуальность дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности обуславливается стоящей перед обществом социальной задачей оздоровления подрастающего поколения, создания условий для их нормального развития и укрепления здоровья. Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют физическому развитию учащихся, воспитанию личности, ответственно относящейся к своему здоровью.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, реализуемых в МБОУ ДО дворец школьников

Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
«Первая ракетка»	Общеразвивающая	1год	144	11-12 лет	<p>Цель Развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья через занятия настольным теннисом.</p> <p>-Задачи</p> <p>Образовательные:</p>	<p>По окончании учебного года обучающиеся должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила организации проведения соревнований по настольному теннису; -значение занятий теннисом для общефизической подготовки и укрепления

					<ul style="list-style-type: none"> • обучать правилам игры в теннис, • обучать основным приемам игры. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать скоростную выносливость, гибкость, • развивать быстроту реакции, • совершенствовать координацию и быстроту движений, • развивать оперативное мышление, умение концентрировать и переключать внимание. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать спортивную дисциплину, • воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки. 	<p>здоровья человека;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подавать и принимать подачу; -вести счет игры
«Спорт и здоровье»	Общеразвивающая	1 год	144	11-12 лет	<p>Цель программы: создание условий для развития интеллектуально - творческой, одаренной личности через занятия шахматами.</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <p>Ознакомить с историей шахмат;</p> <p>Обучить правилам игры;</p> <p>Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;</p> <p>Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;</p> <p>Формировать навыки запоминания;</p> <p>Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.</p> <p><u>Воспитывающие:</u></p> <p>Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;</p> <p>Прививать навыки самодисциплины;</p> <p>Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Историю мировых и русских (советских) шахмат, их развитие за рубежом и в России; • Примеры 2-х и 3-ходовых простых комбинаций, выгодный и невыгодный размен фигур; • Основы тактики и стратегии шахмат; • Разыгрывание несколько дебютов по возможности с выгодным переходом в середину партии. задачи на мат в два и в три хода, простейшие этюды. • Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) <p>Закончив 3 год обучения учащиеся <u>должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; • Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. • Уметь играть простые окончания, главным образом – пешечные, иметь понятие о шахматной композиции, решать • Строить и реализовывать свои стратегические планы; <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.</p>

					самооценки.	
--	--	--	--	--	-------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель – создание для каждого обучающегося «ситуации успеха». Развитие лидерских качеств личности, способной определить не только свое место в жизни, но и активно участвовать в преобразовании общества.

Задачи: Сформировать общественное сознание, основанное на активной гражданской позиции, принципах демократии и патриотизма, высоких нравственных идеалах. Развить мотивацию у подростка в приобретении социально-значимых знаний и умение их практического применения в общественно-значимой деятельности. Сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению.

Актуальность дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся личностных качеств, осознанного интереса к будущей профессии, создания условий для их адаптации к жизни в обществе, самоопределения и повышения уровня компетентностей.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, реализуемых в МБОУ ДО дворец школьников

Наименование	Типология	Срок реализац	объем	Возраст обучающих	содержание	Планируемые результаты
--------------	-----------	------------------	-------	----------------------	------------	------------------------

		ии		ся		
«Детская юношеская ассамблея»	Общеразвивающая	2 года	144	10- 14 лет	<p>ЦЕЛЬ: сформировать членов детской организации, готовых выполнять разнообразные социальные функции в обществе, которые способны стать активным творческим элементом любой воспитательной системы.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕ:</p> <p>формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации подростков с лидерскими и организаторскими способностями;</p> <p>изучение приемов и способов коллективно-творческой деятельности, имеющей общественно-полезную направленность;</p> <p>РАЗВИВАЮЩИЕ:</p> <p>выявление и развитие организаторских и коммуникативных навыков и умений;</p> <p>развитие способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свою деятельность и поступки;</p> <p>установление контактов и связей с другими детскими организациями и объединениями.</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</p> <p>формирование активной жизненной и гражданской позиции;</p> <p>воспитание чувства уважения к деятельности и мнению других;</p> <p>освоение культуры межличностных отношений;</p> <p>бережное отношение к истории своего отечества, мира, через познание своей маленькой Родины, знакомство с культурным и историческим наследием.</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p>воспитание чувства долга, ответственности и патриотизма у участников детских объединений;</p> <p>организация эффективной и целесообразной деятельности детских общественных объединений, в основу которой будут положены нравственные ценности детей и подростков;</p> <p>социализация личности, формирование активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;</p> <p>осознание детьми роли социально-значимой деятельности и повышение социальной и творческой активности подростков;</p> <p>сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью;</p> <p>формирование положительного имиджа детского объединения;</p> <p>организация и проведение социально-значимых мероприятий, оказание посильной помощи в решении социальных проблем в микрорайоне;</p> <p>сформировать знания, умения, навыки вожатского мастерства у подростков, проявляющих лидерские и организаторские способности, желающих помочь наставникам в работе с младшими школьниками.</p> <p>повышение уровня правовых знаний, коммуникативных навыков, лидерских и организаторских качеств подростков.</p>
«Содружество»	Общеразвивающая	1 год	144	12-17 лет	<p>Цель: Содействие личностному развитию подростков, формирование навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p><u>Выпускник «Содружества» должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конвенцию прав ребёнка»; - теорию лидерства; - основы организаторской деятельности; - теорию социального проектирования;

					<p>ОБУЧАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства и социального проектирования; - повышать правовой и культурный уровень подростков; - формировать способность к рефлексии. <p>РАЗВИВАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у подростков организаторские навыки и лидерские качества личности; - развивать творческие и коммуникативные способности; - развивать интерес к деятельности детских общественных объединений. <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать подростков на общечеловеческие ценности; - содействовать формированию активной жизненной позиции подростков; - воспитывать личностные качества подростка. 	<ul style="list-style-type: none"> - методику создания детских общественных объединений. <p><u>Выпускник «Содружества» должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах правомерного поведения; - использовать теорию лидерства в практической деятельности; - организовывать и проводить мероприятия; - проектировать и реализовывать социально-значимые проекты; - создавать и развивать детские общественные объединения. <p><u>Выпускник «Содружества» обладает личностным потенциалом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активная жизненная позиция; - целеустремлённость; - уверенность в собственных силах и силе команды; - инициативность; - ответственность.
«Юный журналист»	Общеразвивающая	2 года	288	12-14 лет	<p>Цель программы: Обучение учащихся основам профессии журналиста, привитие им навыков работы с социальной газетой, развитие интереса к литературному творчеству.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля - приобщать к работе над книгой и другими источниками знаний - учить применять полученные знания при создании школьной газеты <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у подростков основы информационной компетентности средствами журналистской деятельности -развивать практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой 	<p>По окончании обучения знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю прессы, особенности журналистской и оформительской работы; – газетно-журнальные жанры журналистики; – методы обработки информации; – способы речевого воздействия на собеседника; – основы конфликтологии; – региональные особенности работы редакций газет РТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать информацию; – планировать свою деятельность; – работать в компьютерных программах MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOfficePublisher, AdobePhotoshop, MicrosoftAdobePageMaker, FastStoneImage Viewer для вёрстки буклетов, грамот, брошюр, разных полос издания;

					<p>- развивать потребности в речевом самосовершенствовании; <i>Воспитательные:</i> - воспитывать нравственные, моральнопсихологические и коммуникативные качества - воспитывать дух корпоративности и командной сплочённости - формировать потребности в самообразовании, самовоспитании</p>	<p>– фотографировать и обрабатывать фотографии; – разрабатывать концепцию издания; – верстать школьную газету «МБ-Новости». владеть: - различными способами сбора информации; - владеть навыками делового общения, умениями вести беседу, строить диалог</p>
«Мой мир»	Общеразвивающая	1 год	144	7-8 лет	<p>Цель обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся, успешной социализации, сохранение психического здоровья детей. Задачи Создание условий для развития умения общаться и сотрудничать. Создание условий для формирования собственного «Я». Создание условий к коренному пересмотру личностной позиции, ориентиров и самооценки в целях повышения потребности самореализации, развитии, становлении активной жизненной позиции.</p>	<p>После окончания воспитанники будут уметь: Личностные УУД: - сформированность внутренней позиции школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.); - навыки самооценки (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.); - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний). Метапредметные УУД: Коммуникативные - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; - учёт разных мнений и умение обосновать собственное; - умение слушать собеседника; - потребность в общении со взрослыми и сверстниками Познавательные: - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации;</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез; - установление причинно-следственных связей.
«Возрождение»	Общеразвивающая	1 год	144	8-15 лет	<p>Цель: формирование у младшего подростка мотиваций нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:</p> <p>Познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур.</p> <p>Способствовать развитию представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</p> <p>Обобщить знания, понятия и представления духовной культуре и морали и формировать у них ценностно-смысловое восприятие отечественной истории и культуры.</p>	<p>По окончании дети будут знать</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России – понимать роль человека в обществе; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; – сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; – различать культовые сооружения разных религий; – формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). <p>Рефлексивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; – анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. <p>Информационные:</p>

						– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках
«ЛогикУМ»	Общеразвивающая	2 года	144	7-10лет	Цель программы: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) для дальнейшей успешной реализации своих возможностей.	<p>После окончания обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять данное учителем задание, проявлять собственную активность в получении знаний, уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания; - решать и составлять ребусы, содержащие числа; - решать и составлять числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др., искать несколько решений; - восстанавливать примеры: поиск цифры, которая скрыта; - последовательно выполнять арифметические действия: отгадывание задуманных чисел; -заполнять числовые кроссворды (судoku и др.) <p>Будут сформированы следующие универсальные учебные действия:</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; - учет разных мнений и умение обосновать собственное; - умение слушать собеседника; - потребность в общении со взрослыми и сверстниками. <p>Регулятивные:</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и оценка; - контроль и коррекция; Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации; - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез; - установление причинно-следственных связей.
«Школа безопасности»	Общеразвивающая	2 года	144	10-16 лет	<p>Цель программы: формирование у детей самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - формировать знания о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; - развивать потребность ведения здорового образа жизни; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитать у детей чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества; - способствовать формированию ответственного 	<p>По окончании обучения обучающийся будет знать:</p> <p>факторы опасностей в повседневной жизни; меры безопасности в быту; правила дорожного движения; факторы чрезвычайных ситуаций и способы самоспасения и спасения пострадавших при чрезвычайных ситуациях; способы предвидения, распознавания и избегания опасностей и защиты от них в том случае, если избежать этих опасностей не удалось.</p> <p>будет уметь:</p> <p>соблюдать меры безопасности в повседневной жизни; предвидеть, распознавать и оценивать грозящие опасности чрезвычайных ситуаций, определять средства и способы защиты от них, сохранять хладнокровие и психологическую устойчивость при их возникновении; избегать опасностей криминогенного характера и защищаться в том случае, если этих опасностей избежать не удалось.</p>

					отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; - воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;	
«Лидер»	Общеразвивающая	2 года	288	8-15 лет	<p>Цель программы: Формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами России.</p> <p>Задачи программы: - Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе. - - Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества. - Развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним. - Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДДМ для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ. - Использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности. - Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально- преобразовательной деятельности РДДМ.</p>	<p>По окончании обучения: По окончании обучения, обучающиеся будут знать и уметь: как осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; как свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи; как создавать и реализовывать проекты; как осуществлять издательскую деятельность; как осуществлять благотворительную деятельность; как выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни; как организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п. .</p>

					- Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДДМ.	
Основа лидерства «Парус»	общеразвивающая	3 года	144	4-17 лет.	<p>Цель программы. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей, через процесс актуализации самопознания, социализации и адаптации к жизни в обществе.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с миром психических явлений для формирования мировоззрения; • изучить ощущения, восприятия и развитие соответствующих способностей; • изучить методы и упражнения для развития воображения, восприятия, внимания, мышления, памяти; • мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей; • научить детей самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к внутреннему миру другого человека; • развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им; • развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, способствовать формированию основ морали. 	<p>По окончании 3 года обучения знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных и этических чувствах, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; • первоначальные приёмы культуры общения (вежливый тон речи, умение использовать рассуждения, доказательства, извинения – отказы при несогласии, спор, но не ссора); • нормы ролевого поведения человека современной культуры; • элементарные приёмы развития психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления; • знать историю родного края; • первоначальные сведения о личной гигиене и основах безопасной жизнедеятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно взаимодействовать и общаться со сверстниками, учителями, родителями; • понимать ценность отношений к нормам культурной жизни, соблюдать этические нормы жизни как регулятор поведения людей; • формировать представления о человеке, как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле; • распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике, жестам и позе; • понимать ценности нравственных и этических отношений, понимать смысл высказывания при обмене информацией в процессе взаимодействия субъектов; • выражать свои желания, и учитывать желания других людей, т.е. общаться на основе взаимопонимания (способность к установлению эмоциональных контактов,

						<p>тактичность, интонация, открытость, душевность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять собственными психическими процессами, такими как внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, эмоции и воля; <p>быть успешными в учебе, настойчивым в достижении творческих целей, верить в успех.</p>
«Тайна моего Я»	Общеразвивающая	2 года	144	5-10	<p>Цель программы Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.</p> <p>Задачи: Обучение детей быть в мире с самим собой и переносить эти чувства на взаимоотношения с окружающими.</p> <p>Формирование у детей умения и навыков практического владения средствами человеческого общения (мимикой, жестами), потребности употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p>Обучение сознательному овладению детьми речевыми средствами общения. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.</p> <p>Обучение самонаблюдению, самооценке, умению считаться с мнением других.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель общения.</p> <p>Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.</p> <p>Развитие умения обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами,</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>Средства человеческого общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении</p> <p>Вежливые слова</p> <p>Основные правила поведения в общественных местах</p> <p>Средства речевого общения</p> <p>Правила этикета</p> <p>уметь:</p> <p>Пользоваться средствами человеческого общения</p> <p>Употреблять в своей речи вежливые слова</p> <p>Проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;</p> <p>Вести себя в соответствии с нравственными нормами</p> <p>Управлять и контролировать своё поведение и поступки</p> <p>Осмысливать и давать объективную оценку человеческих поступков и отношений.</p>

					<p>правилами поведения, правилами этикета. Развитие творческих способностей детей, активности, самостоятельности, организаторских способностей в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитание культуры речи, культуры поведения в общественных местах, уважения к личности. Воспитание чувства сопереживания товарищам в их бедах, умения разделить с ними радость. Воспитание у детей этических качеств (доброты, внимания друг к другу), способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.</p>	
«Социальное проектирование»	Общеразвивающая	2 года	144	7-11 лет	<p>Цель программы: познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; · научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; · формировать представление о рисках, их возникновении и преодолении, умения: пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; · формировать знание критериев оценки проекта, умение оценивать свои и чужие результаты, составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы, проводить рефлексию своей деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие технического, образного и логического мышления, изобретательности и устойчивого интереса к поисковой и проектной деятельности; 	<p>По окончании обучения знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к проекту; - знать виды проектов; - структуру проекта; - формы продуктов проектной деятельности; - виды презентаций. <p>Умения и навыки проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность видеть проблемное поле, выделять подпроблемы и формировать ведущую проблему; - способность ставить задачи, вытекающие из проблемы; - уметь планировать работу над проектом; - уметь находить нужную информацию, вычленять и усваивать необходимые знания из информационного поля; - уметь выбирать адекватную технологию изготовления продукта проектирования; - уметь анализировать успешность и результативность решения проблемы проекта. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения; - формирование организационных, исследовательских, коммуникативных и

					<ul style="list-style-type: none"> · развитие воображения, художественно-эстетического вкуса, потребности детей в самообразовании и самосовершенствовании; · способствование расширению кругозора, обогащению словарного запаса, развитию речи и дикции воспитанников; · развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; · развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы, способности на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспитание духовно – нравственных качеств личности; · способствование воспитанию у учащихся сознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества в процессе выполнения творческих заданий; 	<p>информационных умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации; - выбор средств реализации поставленных задач и их применение на практике; - самостоятельная оценка достигнутых результатов. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к новым способам организации практической деятельности; - установка на четкую организацию и планирование любой практической деятельности; - положительное отношение к проектной деятельности как одному из способов организации работы по решению конкретной проблемы (задачи); - умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, педагога, родителей; - понимание причин успеха/неуспеха в решении поставленной проблемы (задачи); - умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе оценочных критериев проекта; - способность к самоанализу и самоконтролю результатов проектной деятельности.
«Юный гений»	Общеразвивающая	1 года	144	4-10 лет	<p>Цель программы: формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ), развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством развивающих игр и упражнений.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени. 2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении. 	<p>По окончании обучения дети освоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системное, комплексное мышление, структурирование информации; - научатся развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию - развивать речь, мыслительные операции анализа и синтеза.

					<p>Развивающие:</p> <p>1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.</p> <p>2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание.</p> <p>3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.</p> <p>4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения.</p> <p>5.Развивать творческое воображение.</p> <p>6.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам.</p> <p>2.Воспитывать интерес к развивающим играм.</p>	
«Зебра»	Общеразвивающая	2 года	144	4-12 лет	<p>Цель программы: Формирование у обучающихся устойчивого навыка применения освоенной системы знаний в условиях реальных ситуаций на дороге, ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях. Личностного самоопределения, роста и самореализации ребенка, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>Задачи программы: Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять систему знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах; - обучать деятельности по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков; 	<p>По окончании обучения дети овладеют знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения терминов и понятий; - отличия дороги и улицы; - дорожные знаки и их обозначения; - светофор и его значение; - транспортные средства, их особенности при движении на дорогах; - опасности на дороге при движении из дома, из школы. <p>Уметь и применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять места перехода через дорогу; - правила поведения в транспорте, в местах остановок, при посадке в транспортное средство и выходе из него; - правила перехода дороги; - требования к движению велосипедистов, места проезда; - опасности игр во дворе.

					<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки поведения на улице через решение проблемных дорожных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать внимание, память, логическое мышление, сосредоточенность; - развить творческие способности обучающихся в процессе проектно- исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность. - формировать ответственное отношение детей к вопросам личной безопасности на дороге; - развивать умения обучающихся прогнозировать дорожную обстановку и принимать правильные решения в дорожных ситуациях; - развивать навыки работы в команде; - развитие лидерских качеств, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использование сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения; - формировать необходимые, для успешной и безопасной жизнедеятельности волевые качества: внимание, активность, сосредоточенность, самоконтроль и навык самоорганизации в сфере дорожного движения; - воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасного поведения на дорогах и улице. 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на безопасность жизнедеятельности; - овладение начальными навыками адаптации в транспортной среде; - принятие и освоение социальной роли участника дорожного движения; - формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; - использование речевых и информационных средств, коммуникационных технологий для решения познавательных задач транспортной среды; - умение работать в области безопасности жизнедеятельности на дороге. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность уважительного отношения к правилам безопасного поведения и участникам дорожного движения; - освоение доступных способов изучения вопросов безопасности; - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в дорожно-транспортной среде.
Профориентация «Взрослый Я»	Общеразвивающая	2 года	288	5-7 лет	<p>Цель программы: Формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессиям различных сфер обслуживания населения, результатам их труда</p> <p>Задачи программы: Обучающие:</p>	<p>По окончании обучения у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности изучаемой ими профессии; •расширятся знания о знакомых профессиях:

					<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания о знакомых профессиях: повар, учитель, парикмахер, продавец и т.д.; • научить детей элементарным трудовым действиям изучаемой ими профессии; • сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии; • научить детей правилам техники безопасности трудового процесса; • дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности; познакомить детей с играми и тестами по самоопределению. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями, интереса к профессиям взрослых; • развивать памяти, внимания, воображения; • расширять кругозор воспитанников; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; • развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту; • поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру. 	<p>повар, учитель, парикмахер, продавец и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разовьются навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии; • закрепятся знания о правилах техники безопасности трудового процесса; • активизируются начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности; • разовьется познавательная активность в процессе ознакомления с различными профессиями, интереса к профессиям взрослых; • сформируется эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; • разовьется чувство уважения к людям разных профессий.
Раннее развитие творческих способностей детей						
«Талантики»	Платная Общеразвивающая	1 год	112	3-5 лет	Цель - развитие индивидуальных способностей, реализация творческого начала и самовыражения детей. Программа студии включает в себя 4 основных развивающих направления: общее развитие, ИЗО, вокал и хореографию. Программа	В результате обучения по программе дети должны знать: - названия основных цветов; - элементарные танцевальные движения;

					составлена с учетом психофизических и возрастных особенностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> - основы правильного дыхания при пении; - название шумовых инструментов; - виды фигур, предметы, обобщающими словами: овощи, фрукты, одежда, обувь, животные, посуда, мебель и т.д., цифры и счет уметь; - пользоваться кистью, красками, массой для лепки; - подбирать краски в соответствии с передаваемым в рисунке настроением; - выражать словом свои впечатления о природе, о примечательных событиях в жизни; - двигаться в характере и темпе музыки; - выполнять 5-6 движений танца; - свободно двигаться по залу в парах и массовом танце; - грамотно брать дыхание и распределять его; - исполнять выразительно несложные детские песни;
--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель – создание условий для гражданского становления личности обучающихся, их нравственного и физического развития средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи: Ознакомить с историей Татарстана, бытом и традициями. Развить у обучающихся навыки краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Повысить уровень физической подготовки обучающихся. Привить навыки самостоятельного туризма: организации путешествия, научить приёмам ориентирования на местности, безопасности путешествия и оказания первой медицинской помощи и т.д. Сформировать в детском коллективе туристические традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества. Создать благоприятный социально-психологический климат мотивировать обучающихся к здоровому образу жизни. Сформировать социальный опыт межличностных отношений. Воспитать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности.

Актуальность дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся уважения к своему народу и истории России, чувства патриотизма, ответственности за свой народ и Родину, личностных качеств.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, реализуемых во МБОУ ДО дворце школьников

Наименование	Типология	Срок реализации	Объем	Возраст	Содержание	Планируемые результаты
--------------	-----------	-----------------	-------	---------	------------	------------------------

«Познай свой край»	Общеразвивающая	2 года	144	8-16 лет	<p>Цель программы: Создание оптимальных условий для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять систему знаний по краеведению; - обучать деятельности по поиску данных и сведений об истории семьи, села, района в контексте истории России; - формировать у детей интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, логическое мышление, сосредоточенность; - развивать личность ребенка, ее познавательные интересы, нравственную культуру, творческие способности, инициативу и самостоятельность; - развивать умения и навыки самостоятельной и групповой формы работы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества; - воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти. 	<p>По окончании обучения будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на занятиях; - происхождение и основные этапы развития города Бугульмы - объяснение названия родной деревни Зеленая Роща - основные этапы развития деревни - основные этапы и события из истории Великой Отечественной войны; - значение слов «краеведение», «предки», «потомки», «ветеран», «труженик тыла», «контрнаступление», «блокада», «партизан». - значение праздников: национальные праздники, светские праздники: «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «День Победы». <p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с документом. - выполнять творческую работу по воспоминаниям старожилов, - выступать публично - аккуратно выполнять работу - работать в коллективе и индивидуально.
«Юнармия»	Общеразвивающая	2 года	144	12-16 лет	<p>Цель программы: Формирование активной гражданской позиции, патриотизма у обучающихся, формирование готовности к выполнению священного долга по защите Родины.</p> <p>Задачи программы</p> <p>Обучающие:</p>	<p>По окончании обучения обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю Вооружённых сил Российской Федерации; - символы воинской славы, историю и символику ВВПОД «Юнармия»;

				<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей Вооружённых сил Российской Федерации, историей юнармейского движения в России; - познакомить с символами воинской славы, боевым знаменем, стрелковым оружием; - учить применять полученные знания на практике. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать выносливость, ловкость, физическую силу юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем; -развивать аккуратность, дисциплинированность, умение чётко следовать инструкциям. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотизм, чувство глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени как символу воинской чести, доблести и славы. 	<p>- роль и место физической культуры в общей системе воспитания;</p> <p>- основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения; - исполнять гимн Юнармии; – выполнять нормативы по физической культуре; – распознавать терроризм, экстремизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками образцового выполнения строевых приёмов; - навыками неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
--	--	--	--	---	---